



## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**„ŠKOLA PRO VŠECHNY DĚTI“**

## Volitelné předměty

### Obsah:

<b>Volitelné předměty pro 7.-9. ročník.....</b>	<b>3</b>
Český jazyk vážně i nevážně.....	6
Seminář z českého jazyka .....	9
S angličtinou do světa.....	12
S angličtinou od základů.....	15
Konverzace z anglického jazyka.....	16
Zajímavá matematika .....	17
Seminář z matematiky.....	20
Informatika.....	21
Sportovní hry.....	25
Dramatická výchova.....	29
Seminář z fyziky.....	33
Finanční gramotnost.....	36
Mediální výchova.....	40

**Volitelné předměty pro 7.-9. ročník**

<b>Volitelný předmět</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
<i>Český jazyk vážně i nevázně</i>	1	1	
<i>Seminář z českého jazyka</i>			1
<i>S angličtinou do světa</i>	1		
<i>Angličtina od základů</i>		1	
<i>Konverzace z anglického jazyka</i>			1
<i>Zajímavá matematika</i>	1	1	
<i>Seminář z matematiky</i>			1
<i>Informatika</i>	1	1	1
<i>Sportovní hry</i>	1	1	1
<i>Dramatická výchova</i>	1		
<i>Seminář z fyziky</i>	1	1	
<i>Finanční gramotnost</i>	1	1	
<i>Mediální výchova</i>	1	1	

**Charakteristika volitelných předmětů***Český jazyk vážně i nevázně*

Vyučovací předmět přináší možnost „pohrát si“ se svými znalostmi, schopnostmi a dovednostmi z českého jazyka a i literatury ( kvízy, soutěže, hry apod.). Je však také zaměřen na jejich komplexní rozšiřování a prohlubování.

*Seminář z českého jazyka*

Obsah předmětu klade důraz na přípravu k přijímacím zkouškám, proto je zaměřen na prohlubování, procvičování a upevňování znalostí, schopností a dovedností.

*S angličtinou do světa*

Žáci budou postupně procvičovat své dovednosti z anglického jazyka se zaměřením na upevňování slovní zásoby, práci s jednoduchými texty, dramatizaci, konverzační témata (dialogy) pro běžné denní situace, cestování a na poznávání života v anglicky mluvících zemích.

*Angličtina od základů*

Žáci budou postupně prohlubovat své znalosti anglického jazyka se zaměřením na upevnění jazykových dovedností (především gramatické jevy, slovní zásoba), práce s texty, dramatizaci a poznávání života v anglicky mluvících zemích.

*Konverzace z anglického jazyka*

Žáci budou postupně prohlubovat základní jazykové dovednosti z předmětu anglický jazyk se zaměřením na práci s autentickými materiály (texty, nahrávky) a poznávání kultury i života v anglicky mluvících zemích. Při výuce bude vyučující spolupracovat s rodilým mluvčím.

### *Zajímavá matematika*

Tento předmět je zaměřen na získávání vztahu k matematice, rozvíjení logického myšlení, řešení zajímavých a zábavných úloh z matematiky rozvíjející úsudek. Žáci budou řešit různé hlavolamy, úlohy ze soutěží, doplňovačky.

### *Seminář z matematiky*

Žáci budou řešit problémové a náročnější úlohy směřující k prohloubení a procvičování učiva základní školy. Zároveň bude kladen důraz na přípravu ke studiu na střední škole.

### *Informatika*

Žáci si prohloubí své znalosti získané v předmětu informatika, budou pracovat s textovými, tabulkovými a prezentačními programy. Seznámí se se základy tvorby webových stránek, naučí se zpracovávat a upravovat obrázky.

### *Sportovní hry*

Předmět Sportovní výchova bude určen především talentovaným jedincům jako příprava na nejrůznější sportovní soutěže, kterých se naše škola během roku účastní. Otevřen však bude i pro všechny ostatní, kteří se chtějí ve vybraných aktivitách zdokonalit i získat nové poznatky. Po obsahové stránce se nejvíce budeme věnovat atletickým disciplínám a volejbalu, ale i jiným sportům, ve kterých žáci budou během roku závodit s důrazem na ta odvětví, která ve městě nemají sportovní oddíl.

Převažovat bude zejména praktická část (sokolovna, venkovní hřiště), ale i teorie se zaměřením na pravidla, techniku, taktiku, metodiku a podobně.

### *Dramatická výchova*

Dramatická výchova je založena na osobnostním a sociálním rozvoji žáků. Zabývá se především komunikací ( verbální a nonverbální) – ať už v běžných situacích, tak i v dramatických jednáních. Mezi hlavní cíle patří odpovídající sebevyjádření pomocí dramatických prostředků a dále spolupráce s ostatními členy ve tvorbě dramatizace literární předlohy.

### *Seminář z fyziky*

Seminář z fyziky umožňuje svým činnostním a badatelským charakterem výuky hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a jejich aplikace v praktickém životě.

Velký důraz je kladen na metody poznání a bádání, které si žáci osvojí.

Jedná se především o rozvoj dovedností ověřování hypotéz, experimentování, měření, pozorování přírodních jevů, analýzy výsledků a vyvození jejich závěrů.

Díky těmto metodám se žáci učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi.

Žáci si kladou otázky „Proč? Jak? Co se stane, když?“

Na tyto otázky hledají odpovědi pomocí praktických pokusů. K řešení otázek využívají zákonitostí přírodních procesů a zkušeností z praktických pokusů.

### *Finanční gramotnost*

Finanční gramotnost je určena pro žáky 7. a 8. ročníku. Cílem předmětu je seznámit žáky s některými oblastmi finančního světa. Poskytnout žákům základní informace o finančních problémech, se kterými se mohou v životě setkat. Žáci se naučí, jakou funkci mají peníze, jak s nimi hospodařit, a také si prakticky vyzkouší tvorbu a realizaci podnikatelských aktivit.

Obsah předmětu je zaměřen na řešení každodenního rozhodování běžného občana. Žáci budou řešit situace, do kterých se v současné době, ale i v budoucnu mohou dostat. Důraz bude kladen na vyřešení těchto situací a podložení těchto řešení správnými argumenty, tedy jak a proč k danému rozhodnutí dospěli.

#### *Mediální výchova*

Mediální výchova je určena pro žáky 7. a 8. ročníku. Cílem předmětu je upozornit žáky na rizika života v mediální společnosti a poskytnout jim dovednosti vedoucí k lepší a bezpečnější orientaci ve světě médií. Žáci si na základě praktických poznatků uvědomí, jak výrazný vliv mají média na život jedince, na utváření životního stylu a na kvalitu života. Obsah předmětu je zaměřen především na analýzu mediálního sdělení, na schopnost formování kritického názoru na zprostředkované informace a na možnosti jejich další interpretace. Zřetel je přitom kladen na schopnost věcné správnosti a přesnosti, a to jak při získávání informací, tak při vlastní produkci (referát, prezentace, rozhovor, reportáž, dotazník, anketa, průzkum, kampaň...atd.). Jako reflexe žákovských výstupů je k dispozici zvukový nebo obrazový záznam. Tento předmět vede žáky k porozumění obsahu sdělení, ke schopnosti posouzení věrohodnosti informací a k úspěšnému vyhodnocení komunikačních záměrů.

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:** Jazyk a jazyková komunikace

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:** Český jazyk vážně i nevážně

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

- *časová dotace, výuka v ročnících*
  - předmět se vyučuje jako volitelný předmět s časovou dotací:
    - o 7.- 8. ročník - 1 hodina týdně
- *podmínky realizace*
  - výuka probíhá v mateřských třídách školy
  - *obsahové vymezení:*
    - o vzdělávací obsah je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v oblasti Jazyk a jazyková komunikace
    - o přináší možnost „pohrát si“ se svými znalostmi, schopnostmi, dovednostmi
- *cíle vzdělávání:*
  - o rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
  - o prohlubování vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby jazyka
  - o pochopení role v různých komunikačních situacích
  - o schopnost formulovat vlastní názory, pocity a prožitky
  - o využívání různých zdrojů informací ( jazykové a literární prameny, počítač ) potřebných pro rozšiřování znalostí a dovedností vedoucích k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
  - o využití různých jazykových a literárních her, dostupných testů pro český jazyk

**2) výchovné a vzdělávací strategie:**

*1. Kompetence k učení*

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- předkládá dostatek textů z různých informačních zdrojů
- zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky
- věnuje pozornost dovednosti korekce a autokorekce chyb
- snaží se žáky pozitivně motivovat k učení
- používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku
- vede žáky k propojování poznatků z různých oborů

*2. Kompetence k řešení problémů*

Učitel:

- vybírá pro žáky různé typy textů tak, aby žáci podle zadání učitele a na základě získaných poznatků prováděli analýzu, zobecňovali, formulovali závěry

*3. Kompetence komunikativní:*

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- zadává k mluvním cvičením a k diskuzi taková témata, v nichž žáci otevřeně vyjadřují svůj názor podpořený logickými argumenty a tolerují mínění jiných
- vede žáky k dodržování pravidel komunikace

4. *Kompetence sociální a personální*

Učitel:

- vnáší přátelskou atmosféru do výuky
- dodává žákům sebedůvěru
- zařazuje práci ve dvojicích, trojicích či ve skupině
- uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení a k žákům talentovaným

5. *Kompetence občanské*

Učitel:

- zapojuje žáky do kulturních akcí pořádaných školou
- podporuje u žáků kladné postoje k literárním dílům, dbá na jazykovou kulturu
- vede k zájmu o kulturní dědictví

6. *Kompetence pracovní*

Učitel:

- dbá na dodržování vymezených pravidel práce a plnění zadaných úkolů

<b>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</b>	<b>VYUČOVACÍ PŘEDMĚT</b>	<b>ROČNÍK</b>
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk vážně i nevážně	7. , 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procvičuje pravopisné jevy</li> <li>▪ využívá znalostí při jazykovém rozboru</li> <li>▪ pracuje se základními jazykovými příručkami</li> <li>▪ zdokonaluje a rozvíjí komunikační dovednosti</li> <li>▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky</li> <li>▪ využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prohlubování učiva českého jazyka</li> <li>▪ využití testů a jazykových her</li> <li>▪ tvorba vlastních textů</li> </ul>	



**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:** Jazyk a jazyková komunikace

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:** Seminář z českého jazyka

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

- *časová dotace, výuka v ročnících*
  - předmět se vyučuje jako volitelný předmět s časovou dotací:
    - o 9. ročník - 1 hodina týdně
- *podmínky realizace*
  - výuka probíhá v mateřských třídách školy
  - *obsahové vymezení:*
    - o vzdělávací obsah je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v oblasti Jazyk a jazyková komunikace
    - o klade důraz na přípravu žáků k dalšímu studiu a k přijímacím zkouškám
- *cíle vzdělávání:*
  - o rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
  - o prohlubování vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby jazyka
  - o pochopení role v různých komunikačních situacích
  - o schopnost formulovat vlastní názory, pocity a prožitky
  - o využívání různých zdrojů informací ( jazykové a literární prameny, počítač ) potřebných pro rozšiřování znalostí a dovedností vedoucích k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
  - o využití dostupných testů pro český jazyk

**2) výchovné a vzdělávací strategie:**

*1. Kompetence k učení*

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- předkládá dostatek textů z různých informačních zdrojů
- zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky
- věnuje pozornost dovednosti korekce a autokorekce chyb
- snaží se žáky pozitivně motivovat k učení
- používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku
- vede žáky k propojování poznatků z různých oborů

*2. Kompetence k řešení problémů*

Učitel:

- vybírá pro žáky různé typy textů tak, aby žáci podle zadání učitele a na základě získaných poznatků prováděli analýzu, zobecňovali, formulovali závěry

3. *Kompetence komunikativní:*

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zadává k mluvním cvičením a k diskuzi taková témata, v nichž žáci otevřeně vyjadřují svůj názor podpořený logickými argumenty a tolerují mínění jiných
- vede žáky k dodržování pravidel komunikace

4. *Kompetence sociální a personální*

Učitel:

- vnáší přátelskou atmosféru do výuky
- dodává žákům sebedůvěru
- zařazuje práci ve dvojicích, trojicích či ve skupině
- uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení a k žákům talentovaným

5. *Kompetence občanské*

Učitel:

- zapojuje žáky do kulturních akcí pořádaných školou
- podporuje u žáků kladné postoje k literárním dílům, dbá na jazykovou kulturu
- vede k zájmu o kulturní dědictví

6. *Kompetence pracovní*

Učitel:

- dbá na dodržování vymezených pravidel práce a plnění zadaných úkolů

<b>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</b>	<b>VYUČOVACÍ PŘEDMĚT</b>	<b>ROČNÍK</b>
Jazyk a jazyková komunikace	Seminář z českého jazyka	9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procvičuje pravopisné jevy</li> <li>▪ využívá znalostí při jazykovém rozboru</li> <li>▪ pracuje se základními jazykovými příručkami</li> <li>▪ zdokonaluje a rozvíjí komunikační dovednosti</li> <li>▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky</li> <li>▪ využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prohlubování učiva českého jazyka</li> <li>▪ příprava na přijímací řízení</li> <li>▪ využití testů a vzorových přijímacích zkoušek</li> <li>▪ tvorba vlastních textů</li> </ul>	

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:** Jazyk a jazyková komunikace

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:** S angličtinou do světa  
Angličtina od základů  
Konverzace v anglickém jazyce

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

- časová dotace 1 hodina týdně
- 7. ročník – S angličtinou do světa
- 8. ročník – Angličtina od základů
- 9. ročník – Konverzace v anglickém jazyce
- *formy realizace:*
  - vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, video, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
  - v 9. ročníku je hodina vedena společně s rodičím mluvčím – EU Peníze do škol
  - místo realizace - v jazykových učebnách, v počítačové učebně
  - dělení - dle aktuálního počtu žáků v jednotlivých ročnících
- *vzdělávací obsah předmětu*
  - prohlubování jazykových znalostí a dovedností v cizím jazyce, poznávání kultury, života lidí a kulturních tradic zemí příslušné jazykové oblasti, mezinárodního porozumění
  - zlepšování schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
  - zlepšování porozumění přiměřeně náročným (jazykově, obsahově, rozsahem) ústním sdělením na úrovni osvojených znalostí
  - přispívá k chápání a objevování skutečností
- průřezové téma:*
  - VEGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)

**2) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech vhodných forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

*1. Kompetence k učení*

Učitel:

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

*2. Kompetence k řešení problémů*

Učitel:

- klade vhodné otázky

- umožní volný přístup k informačním zdrojům
- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci vyhledají vhodné informace

### 3. *Kompetence komunikativní*

Učitel

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...
  
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují

### 4. *Kompetence sociální a personální*

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci
  
- žáci pracují samostatně i ve skupinách
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly (nepřeceňuje, ale i nepodceňuje sebe a okolí)

### 5. *Kompetence občanské*

Učitel

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskusi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si
  
- žáci jsou tolerantní k názorům ostatních
- pocítují sounáležitost s místem, kde žijí, se svou zemí, její kulturou, památkami
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

### 6. *Kompetence pracovní*

Učitel

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
  
- žáci se snaží efektivně organizovat svou práci
- žáci si váží práce i jejích výsledků, vytvořených jím samým či druhými lidmi

<b>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</b>	<b>VYUČOVACÍ PŘEDMĚT</b>	<b>ROČNÍK</b>
Jazyk a jazyková komunikace	S angličtinou do světa	7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá cizojazyčné slovníky</li> <li>▪ postihne hlavní smysl jednoduchého sdělení</li> <li>▪ porozumí přiměřeným úryvkům textů převážně informativního charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opakování gramatických jevů z učiva probraného v předešlých ročnících</li> <li>▪ zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku</li> <li>▪ volná reprodukce jednoduchého přečteného nebo vyslechnutého textu</li> <li>▪ dramatizace jednoduché situace (dle zvolené předlohy)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vede jednoduchou komunikaci v situacích souvisejících s běžnými každodenními situacemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rodina, adresa, základní osobní údaje</li> <li>▪ nakupování,</li> <li>▪ základní společenské fráze</li> <li>▪ časové údaje, volný čas, záliby</li> <li>▪ zvířata</li> <li>▪ město (orientační body)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ má základní poznatky o některých zemích dané jazykové oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reálie některých evropských zemí (sousední státy, nejčastější prázdninové destinace)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VEGS(ES)</li> </ul>

Pomůcky: audio a video technika, časopisy, slovníky, mapy, obrazový a kopírovaný materiál

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Jazyk a jazyková komunikace	Angličtina od základů	8.
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá cizojazyčné slovníky</li> <li>▪ postihne hlavní smysl sdělení</li> <li>▪ porozumí přiměřeným úryvkům autentických textů či nahrávek převážně informativního charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opakování gramatických jevů z učiva probraného v předešlých ročnících</li> <li>▪ zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček</li> <li>▪ volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu</li> <li>▪ dramatizace jednoduchého příběhu (dle zvolené předlohy)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ moje rodina</li> <li>▪ popis osoby</li> <li>▪ můj den</li> <li>▪ nakupování, móda</li> <li>▪ záliby, volný čas</li> <li>▪ zvířata</li> <li>▪ u lékaře</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realie AJ mluvících zemí (Velká Británie, Austrálie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VEGS(ES)</li> </ul>

Pomůcky: audio a video technika, časopisy, slovníky, mapy, obrazový a kopírovaný materiál

<b>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</b>	<b>VYUČOVACÍ PŘEDMĚT</b>	<b>ROČNÍK</b>
Jazyk a jazyková komunikace	Konverzace z anglického jazyka	9.
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů</li> <li>▪ porozumí přiměřeným úryvkům autentických textů či nahrávek převážně informativního charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček</li> <li>▪ volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu</li> <li>▪ práce s autentickými materiály</li> <li>▪ dramatizace jednoduchého příběhu (vlastní tvorba)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích</li> <li>▪ řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis místa a situace</li> <li>▪ vedení telefonického rozhovoru</li> <li>▪ v restauraci, nákupy</li> <li>▪ cestování, orientace ve městě</li> <li>▪ plány do budoucnosti</li> <li>▪ hudba, sport, móda</li> <li>▪ národní zvyky a svátky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v základních zeměpisných, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reálie AJ mluvících zemí (Velká Británie, USA)</li> </ul>	



**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:** Matematika a její aplikace

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:** Zajímavá matematika  
Seminář z matematiky

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

- *časová dotace, výuka v ročnících*
  - předmět se vyučuje jako volitelný předmět
  - výstupy vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace
  - vyučuje se v 7.- 9. ročníku v časové dotaci 1hodině týdně
  - v 7. a 8. ročníku se předmět bude nazývat Zajímavá matematika a v 9. ročníku Seminář z matematiky
- *podmínky realizace*
  - výuka probíhá většinou v učebně
  - procvičování učiva může probíhat v počítačové učebně, kde jsou nainstalovány příslušné výukové programy
  - žáci používají rýsovací pomůcky, tabulky, v některých oblastech kalkulačky
- *obsahové vymezení:*
  - 7. a 8. ročník
    - o získávání vztahu k matematice
    - o řešení zajímavých a zábavných úloh z matematiky rozvíjející úsudek, hlavolamy, úlohy ze soutěží, doplňovačky
    - o rozvíjení logického myšlení
  - 9. ročník
    - o problémové a náročnější úlohy směřující k prohloubení a procvičování učiva základní školy
    - o příprava ke studiu na střední škole
- *cíle vzdělávání:*
  - o osvojení matematických dovedností a vědomostí a jejich využití v praktickém životě
  - o rozvíjení abstraktního, logického myšlení
  - o přesné, stručné vyjadřování s užitím matematické symboliky
  - o provedení rozboru problému, naplánování řešení, najít správný postup řešení a umět si ho obhájit
  - o zdokonalování grafického projevu

#### **2) výchovné a vzdělávací strategie:**

##### *1. Kompetence k učení*

Učitel:

- zadává úlohy z reálného života, při jejichž řešení žák využívá získané informace
- vede žáky k zhodnocení své práce a využití těchto výsledků při řešení ostatních úloh
- vede žáky k využívání prostředků výpočetní techniky

2. *Kompetence k řešení problémů*

Učitel:

- předkládá žákům úlohy, které vedou k samostatnému uvažování a rozvoji logického myšlení
- zadává úlohy, při kterých je možno více způsobů postupu řešení
- vede žáky k ověřování si výsledků své práce a obhájení si svého postupu řešení
- zadává problémové úlohy z běžného života
- vede žáky k naplánování a časovému rozvržení řešení zadaného úkolu
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

3. *Kompetence komunikativní:*

Učitel:

- zadává úlohy, při kterých je možno využívání prostředků výpočetní techniky
- vede žáky k vhodnému argumentování při zdůvodňování matematických postupů řešení
- vede žáky k porozumění různým typům textů – tabulky, grafy, diagramy, přehledy

4. *Kompetence sociální a personální*

Učitel:

- zadává úlohy, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- uplatňuje individuální přístup k žákům s poruchami učení a k žákům talentovaným

5. *Kompetence pracovní*

Učitel:

- požaduje dodržování základních postupů řešení
- učí žáky efektivně si zorganizovat svoji práci
- klade důraz na správný grafický projev, úplné dokončení práce, dodržování termínů

<b>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</b>	<b>VYUČOVACÍ PŘEDMĚT</b>	<b>ROČNÍK</b>
Matematika a její aplikace	Zajímavá matematika	7., 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procvičuje, zdokonaluje a rozšiřuje si probírané učivo</li> <li>▪ matematizuje reálné situace</li> <li>▪ rozvíjí si logické myšlení, matematickou představivost při řešení zajímavých úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika daného ročníku a je zaměřeno především na úlohy z běžného života</li> <li>▪ zajímavé úlohy</li> <li>▪ číselné řady</li> <li>▪ zebry</li> <li>▪ číselné doplňovačky</li> <li>▪ magické čtverce</li> <li>▪ úlohy ze soutěží</li> </ul>	

<b>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</b>	<b>VYUČOVACÍ PŘEDMĚT</b>	<b>ROČNÍK</b>
Matematika a její aplikace	Seminář z matematiky	9.
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procvičuje, zdokonaluje a rozšiřuje si probírané učivo</li> <li>▪ matematizuje reálné situace</li> <li>▪ rozvíjí si logické myšlení, matematickou představivost při řešení zajímavých úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prohlubování učiva matematiky základní školy</li> <li>▪ příprava na přijímací řízení</li> <li>▪ využití testů a vzorových přijímacích zkoušek</li> <li>▪ zajímavé úlohy</li> </ul>	

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:** Informační a komunikační technologie

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:** Informatika

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

- *časová dotace, výuka v ročnících*
  - předmět se vyučuje jako samostatný volitelný předmět
  - výstupy vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie
  - vyučuje se v časové dotaci 1 hodina týdně v 7. - 9. ročníku
- *podmínky realizace*
  - výuka probíhá v odborné počítačové učebně
  - v učebně má každý žák k dispozici počítač, tiskárnu, scanner
- *obsahové vymezení:*
  - *cíle vzdělávání:*
    - o orientace ve struktuře a práci počítače
    - o práce s počítačem na uživatelské úrovni
    - o využití softwaru ke zvýšení efektivnosti své práce
    - o práce s didaktickými programy
    - o porozumění informacím, jejich vzniku, možnosti uložení, přenosu, zpracování, vyhledávání a jejich následnému využití
    - o prezentace své práce

**2) výchovné a vzdělávací strategie:**

*1. Kompetence k učení*

Učitel:

- nabízí žákům různé zdroje vzdělávání – výukové programy, vzdělávací portály, encyklopedie v elektronické podobě
- vede žáky k systematickému vyhodnocování a zpracování informací
- vede žáky k samostatnému objevování možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- umožňuje žákům využívat korekci textu pomocí vhodného softwaru

*2. Kompetence k řešení problémů*

Učitel:

- podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problému
- vede žáky k hledání řešení problémů a jejich ověření na veřejných portálech
- vede žáky k nalezení řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

*3. Kompetence komunikativní:*

Učitel:

- vede žáky k využití softwaru a hardwaru při prezentaci výsledků své práce
- podporuje u žáků zájem o smysluplné využívání různých komunikačních technologií – e-mail, chat, ICQ
- vede žáky k dodržování základních pravidel při komunikaci
- nabízí žákům různé typy textů, záznamů – www stránky, prezentace

*4. Kompetence sociální a personální*

Učitel:

- předkládá takové úlohy, při jejich řešení žáci spolupracují ve skupině
- vede žáky k využívání diskusních fór, e-mailu
- k hodnocení některých prací přizve i žáky a vede je k pochopení různých schopností u spolužáků

*5. Kompetence občanské*

Učitel:

- seznamuje žáky s legislativou – dodržování autorských práv, uvedení zdroje při zpracování různých projektů, legálnost používaného softwaru
- vede žáky ke kritickému zhodnocení získaných informací,
- vyžaduje dodržování zásad etikety při prezentaci na Internetu

*6. Kompetence pracovní*

Učitel:

- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny
- vede je k dodržování vymezených pravidel
- umožňuje žákům využití ICT k hledání informací pro jejich profesní růst

<b>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</b>	<b>VYUČOVACÍ PŘEDMĚT</b>	<b>ROČNÍK</b>
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA	8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná základní pojmy ze softwaru</li> <li>▪ rozezná o jaký typ soubor se jedná podle názvu a přípony</li> </ul>	<p><b>Základy práce s počítačem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opakování základních pojmů z hardwaru, zásady práce</li> <li>▪ software – operační systémy, aplikace</li> <li>▪ formáty souborů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvoří záhlaví, zápatí</li> <li>▪ vloží objekt do dokumentu</li> <li>▪ vytvoří tabulku a upraví ji</li> <li>▪ zpracuje informace na dané téma a upraví je dle daných požadavků ( titulní list, citování použitých pramenů)</li> </ul>	<p><b>Práce s textovým editorem</b> <i>Word</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opakování základů práce v textovém editoru</li> <li>▪ záhlaví, zápatí</li> <li>▪ objekty</li> <li>▪ tabulky</li> <li>▪ zpracování referátu na dané téma</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá základy práce v prezentačním programu</li> <li>▪ zpracuje a prezentuje informace</li> </ul>	<p><b>Prezentace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zopakování základních pojmů, efekty, animace, přechod mezi snímky, časování</li> <li>▪ tvorba prezentace na dané téma včetně předvedení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá web jako zdroj informací</li> </ul>	<p><b>Vyhledávání a zpracování informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledávání informací</li> <li>▪ zpracování výstupů na základě stanovených požadavků</li> </ul>	

<b>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</b>	<b>VYUČOVACÍ PŘEDMĚT</b>	<b>ROČNÍK</b>
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA	9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá základní funkce tabulkového editoru</li> <li>▪ pomocí vzorců zpracuje daná data</li> <li>▪ vytvoří a upraví graf</li> <li>▪ vloží tabulku a graf do textového editoru</li> <li>▪ vhodně zpracuje zadaná data</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Tabulkový editor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ připomenutí základních pojmů</li> <li>▪ pohyb mezi listy, adresování</li> <li>▪ využití vzorců</li> <li>▪ úprava grafu</li> <li>▪ propojení s textovým editorem</li> <li>▪ zpracování zadaných statistických údajů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvoří jednoduché webové stránky</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Tvorba webových stránek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základy tvorby webových stránek</li> <li>▪ základy jazyka HTML – základní příkazy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ neskenuje obrázek, uloží ho</li> <li>▪ upraví obrázek</li> <li>▪ vytvoří koláž z více obrázků</li> <li>▪ pracuje s digitálním fotoaparátem</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce se skenerem</li> <li>▪ úprava obrázků v grafickém editoru</li> <li>▪ koláže</li> <li>▪ digitální fotografie</li> </ul>	



**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:** Člověk a zdraví

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:** Sportovní hry

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

- *časová dotace, výuka v ročnících:*
  - předmět sportovní hry je vyučován v 7. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně
- *podmínky realizace:*
  - vyučuje se v městské sokolovně a víceúčelovém venkovním hřišti u školy
- *obsahové vymezení:*
  - výuka navazuje na učivo osvojené v tělesné výchově na 2. stupni, toto učivo rozšiřuje a doplňuje
- *cíle vzdělávání:*
  - vzdělávání je zaměřeno na
    - prohloubení motorických dovedností ve vybraných sportech
    - výchovu mladého člověka k aktivnímu a zdravému způsobu života
    - seznámení se základními pravidly vybraných sportů
    - šíření myšlenek olympionismu a zásad fair play
    - další práci s talentovanými žáky
    - získání potřebného množství teoretických znalostí, zejména v oblasti techniky a metodiky a pravidel
    - příprava žáků na různé závody a soutěže
  - *průřezová témata:*
    - Osobnostní a sociální výchova
    - Environmentální výchova

#### **2) výchovné a vzdělávací strategie:**

##### *1. Kompetence k učení*

Učitel vede žáky k

- poznávání smyslu a cíle jejich aktivit, které obohacují kvalitu jejich života
- plánování, organizaci a řízení vlastní sportovní činnosti
- užívání osvojeného názvosloví
- aktivnímu a iniciativnímu přístupu k hodinám a uplatňování jejich dovednosti a poznatků v životě

##### *2. Kompetence k řešení problémů*

Učitel vede žáky k

- vnímání různých problémových situací i k aktivnímu řešení
- racionálnímu, konstruktivnímu a účelnému způsobu řešení problému optimální variantě řešení problému

##### *3. Kompetence komunikativní*

Učitel vede žáky

- ke vstřícné komunikaci mezi sebou i s učitelem
- k vyjádření jejich názorů, pocitů, mínění i úsudků i dovednosti naslouchat názorům druhých

*4. Kompetence sociální a personální*

Učitel vede žáky

- ke vzájemné spolupráci mezi sebou a spolupodílení se na činnostech a rozhodnutích
- k podílu na vytváření pravidel práce v týmu
- k umění přijmout i poskytnout pomoc

*5. Kompetence občanské*

Učitel vede žáky

- k respektování názorů druhých
- ke schopnosti rozlišit svá práva a povinnosti v roli hráče, rozhodčího, diváka, trenéra apod.
- k aktivnímu zapojení do různých sportovních činností
- k formování jejich charakterových i morálně volních vlastností při sportu

*6. Kompetence pracovní*

Učitel vede žáky

- k dovednosti samostatné organizace svého pohybového režimu
- ke schopnosti využití získaných teoretických poznatků v praxi
- k zvládnutí základních pravidel sportů

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a zdraví	Sportovní hry	7. – 9.
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>▪ Zná základní pravidla</li> <li>▪ Zná základní postavení hráčů a způsob jejich změny</li> <li>▪ Je seznámen se systémem hry s nahrávačem u sítě</li> <li>▪ Dokáže zorganizovat jednoduchý turnaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Volejbal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OSV 1 (RSP)</li> <li>▪ OSV 1 (POZ)</li> <li>▪ OSV 2 (MV)</li> <li>▪ OSV 2 (K)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>▪ Zná základní pravidla</li> <li>▪ Je seznámen s osobním obranným systémem a systémem postupného útoku</li> <li>▪ Dokáže zorganizovat jednoduchý turnaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Košíková</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OSV 1 (RSP)</li> <li>▪ OSV 1 (POZ)</li> <li>▪ OSV 2 (MV)</li> <li>▪ OSV 2 (K)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zdokonaluje se v technice jednotlivých atletických disciplín</li> <li>▪ Zná základní atletická pravidla</li> <li>▪ Zná svoji výkonnost, usiluje o zlepšování výkonů</li> <li>▪ Dokáže rozhodovat v jednotlivých disciplínách a zorganizuje jednoduchý závod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atletika</li> <li>▪ Běh na 60 m</li> <li>▪ Skok daleký</li> <li>▪ Skok vysoký</li> <li>▪ Hod míčkem</li> <li>▪ Vytrvalostní běh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EV (VŽP)</li> <li>▪ OSV 1 (RSP)</li> </ul>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Je zařazována jako průprava pro výše uvedené sporty</li><li>▪ Chápe gymnastická cvičení jako průpravu pro většinu sportů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Gymnastika</li><li>▪ Akrobacie</li><li>▪ Cvičení na náradích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ OSV 1 (RSP)</li><li>▪ OSV 2 (MV)</li></ul>

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:** Doplňující vzdělávací obor

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT:** Dramatická výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

- *časová dotace, výuka v ročnících*
  - časová dotace odpovídá 1 hodině týdně, případně 2 vyučovacím hodinám jednou za 14 dní
  - vyučovací předmět je realizován jako jeden z povinně volitelných v 7. ročníku
- *podmínky realizace*
  - vyučuje se v učebně s vhodně upraveným prostorem pro praktické činnosti žáků, využívají se případně další zapůjčené prostory pro prezentaci dramatizací či inscenací
- *obsahové vymezení:*
  - *cíle vzdělávání:*
    - o rozvíjení kultivovaného mluveného a pohybového projevu
    - o vnímání dramatického umění jako druhu komunikace a možnosti sebevyjádření
    - o získávání poznatků a dovedností k recepci a reflexi dramatického umění
    - o rozvíjení základních předpokladů dramatického jednání
    - o vyzkoušení si dramatické a inscenační tvorby – prezentace a sebereflexe
  - *průřezová témata:*
    - o vzhledem k charakteristice volitelného předmětu se prolínají různé tematické okruhy průřezového tématu osobnostní a sociální výchova - OSV1, OSV2, OSV3

**2) výchovné a vzdělávací strategie:**

*1. Kompetence k učení*

Učitel:

- umožňuje žákům zpětnou vazbu při prezentaci dramatizace literární předlohy
- vede je k sebereflexi a hodnocení procesu dramatické a inscenační tvorby
- procvičuje s žáky psychosomatické a herní dovednosti, které vedou k poznání zákonitostí základních předpokladů dramatického jednání

*2. Kompetence k řešení problémů*

Učitel:

- nabízí činnosti a témata, která žáky vedou k promýšlení dramatických situací, k hledání dalších cest vyjádření, k tvořivosti a originalitě projevu
- umožňuje individuální volbu řešení konfliktu jednáním postav v dramatické situaci a volbu řazení situací v časové a příčinné následnosti

*3. Kompetence komunikativní:*

Učitel:

- otevírá prostor pro verbální i nonverbální možnosti vyjadřování prožitků, zážitků a životních zkušeností
- zařazuje do vyučovacích aktivit komunikaci v běžných životních situacích
- umožňuje vidět dramatizaci jako svébytný prostředek komunikace, ve kterém můžeme vyjádřit osobní prožitky, tak i vztahy, a hledat i nacházet možná řešení životních problémů

4. *Kompetence sociální a personální*

Učitel:

- zařazuje do výuky dramatické situace, které předpokládají spolupráci ve dvojicích a skupinách
- podporuje samostatnost žáků při organizaci tvůrčí skupinové práce za realizace dramatizace či inscenace
- klade důraz na pozitivní atmosféru, empatii a toleranci

5. *Kompetence občanské*

Učitel:

- seznamuje žáky s jinými možnostmi vyjadřování pocitů a emocí u odlišných národů a národností, podmíněných různými tradicemi, zvyky, podmínkami či způsobem života

6. *Kompetence pracovní*

Učitel:

- vytvoří společně s žáky pravidla, která budou zajišťovat tvůrčí a respektující prostředí
- vede žáky k obsahovému a časovému rozvržení práce na inscenační tvorbě a také k individuální a společné odpovědnosti za hodnotné dotvoření inscenace či dramatizace

<b>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</b>	<b>VYUČOVACÍ PŘEDMĚT</b>	<b>ROČNÍK</b>
Doplňující vzdělávací obor	Dramatická výchova	7.
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nacvičuje kultivovaný mluvený a pohybový projev</li> <li>▪ pracuje se zásadami hlasové hygieny</li> <li>▪ zkouší cviky procvičující správné držení těla</li> <li>▪ uvědomuje si tělesné reakce při smyslovém vnímání a následně se je pokusí vyjádřit verbálně či neverbálně</li> <li>▪ uvede příklady souvislostí mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ verbální a neverbální komunikace</li> <li>▪ komunikace v běžných životních situacích-gestikulace, výraz obličeje</li> <li>▪ práce s dechem, správné tvoření hlasu, výslovnost-jazykolamy, mluvidla</li> <li>▪ držení těla, páteř, chůze</li> <li>▪ prožitek dle 5 smyslů</li> <li>▪ následné jednání dle prožitku u sebe i druhých, etudy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opakuje, rozvíjí a variuje herní situace</li> <li>▪ podílí se na tvorbě herních pravidel a jejich dalším rozvíjení</li> <li>▪ prozkoumává témata z více úhlů pohledu</li> <li>▪ pojmenovává hlavní téma a konflikt</li> <li>▪ uvědomuje si vazby mezi fiktivní situací a realitou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ strukturace herní a jevištní situace</li> <li>▪ vstup do role, jevištní postava</li> <li>▪ komunikace v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, spolupráce</li> <li>▪ náměty a témata v dramatických situacích – nalézání a jejich vyjadřování</li> <li>▪ konflikt, řešení konfliktu jednáním postav</li> </ul>	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímá a plní úkoly při dramatické a inscenační tvorbě</li> <li>▪ uvědomuje si díl své zodpovědnosti za tvorbu a prezentaci výsledku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce na postavě, inscenační tvorba, dramaturgie literární předlohy, režie hry</li> <li>▪ komunikace s divákem-prezentace, sebereflexe</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná základní prvky dramatu</li> <li>- roztrídí základní divadelní druhy a dramatické žánry</li> <li>- vyhledá hlavní znaky divadelních druhů a žánrů</li> <li>▪ zhodnotí některá dramatická díla i současnou mediální tvorbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní stavební prvky dramatu</li> <li>- základní dramatické druhy a žánry</li> <li>- antické divadlo, divadelní terminologie</li> <li>- vývoj divadla od renesance do 20.století</li> </ul>	



## VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a příroda

### VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Seminář z fyziky

#### Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

Seminář z fyziky umožňuje svým činnostním a badatelským charakterem výuky hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a jejich aplikace v praktickém životě.

Velký důraz je kladen na metody poznání a bádání, které si žáci osvojí.

Jedná se především o rozvoj dovedností ověřování hypotéz, experimentování, měření, pozorování přírodních jevů, analýzy výsledků a vyvození jejich závěrů.

Díky těmto metodám se žáci učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi.

Žáci si kladou otázky „Proč? Jak? Co se stane, když?“

Na tyto otázky hledají odpovědi pomocí praktických pokusů. K řešení otázek využívají zákonitostí přírodních procesů a zkušeností z praktických pokusů.

#### 1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnicích*
  - 1 hodina týdně v 7. a 8. ročníku
- *podmínky realizace*
  - výuka probíhá v učebně, v terénu / Bakov nad Jizerou a okolí/
- *obsahové vymezení:*
- *cíle vzdělávání:*
  - o získání dovedností pozorovat fyzikální vlastnosti, jevy a procesy a měřit fyzikální veličiny
  - o dovednosti převádět jednotky délky, objemu, hmotnosti, hustoty, času
  - o pochopení poznatků, že jednotlivé látky mají různé vlastnosti z hlediska jejich hustoty a k dovedou tyto vlastnosti změřit nebo vypočítat
- nejsou zařazena žádná průřezová témata

#### 2) výchovné a vzdělávací strategie:

##### 1. *Kompetence k učení*

Učitel:

- vede žáky k samostatnosti pozorování, experimentování a řešení problémů k ověřování teoretických znalostí
- vede žáky k užívání odborných pojmů

##### 2. *Kompetence k řešení problémů*

Učitel:

- vede žáky k uvážlivému rozhodování
- vede žáky, aby dokázali analyzovat problém

##### 3. *Kompetence komunikativní:*

Učitel:

- vede žáky k výstižné argumentaci a reflexi k daným úkolům
- rozvíjí u žáků ucelený a srozumitelný ústní a písemný projev, který reaguje na problémovou situaci

4. *Kompetence sociální a personální*

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a bezpečnostních zásad
- vede žáky ke spolupráci v týmu a uvědomění si jejích výhod
- vede žáky ke spolupráci a ocenění zkušeností ostatních
- zadává srozumitelně úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

5. *Kompetence občanské*

Učitel:

- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- vede k chápání ekologické souvislosti a environmentální problematiky

6. *Kompetence pracovní*

Učitel:

- vede žáky k využívání získaných informací k využití při řešení praktických problémů
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k aktivnímu vztahu k ochraně životního prostředí

<b>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</b>	<b>VYUČOVACÍ PŘEDMĚT</b>	<b>ROČNÍK</b>
<b>Doplňující vzdělávací obor</b>	Seminář z fyziky	7., 8. ročník
<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ respektuje daná pravidla a ví, jak se má chovat v konkrétních situacích</li> <li>▪ rozlišuje jednotlivé fyzikální veličiny, určí jejich základní a odvozené jednotky, zvolí vhodná měřidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bezpečnost práce</li> <li>▪ fyzikální veličiny, základní a odvozené jednotky, měřidla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozoruje jednotlivé vlastnosti látek</li> <li>▪ na základě pokusu vysvětlí difusi a Brownův pohyb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlastnosti látek</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>▪ rozlišuje jednotlivé druhy pohybů a jejich využití v praxi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohyb</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ změří velikost působící síly a umí ji ověřit výpočtem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ síla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikuje poznatky o tlaku a tlakové síle v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tlak, tlaková síla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definuje účinky Archimédova zákona na tělesa pod vodou i ve vzduchu</li> <li>▪ využívá s porozuměním při řešení úkolu Pascalův zákon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Archimédův zákon</li> <li>▪ Pascalův zákon</li> </ul>	

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a společnost

### VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Finanční gramotnost

#### Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:

##### 1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnících*
  - předmět se vyučuje jako volitelný předmět
  - vyučuje se v se v7. a 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně
- *podmínky realizace*
  - výuka probíhá v učebně, v počítačové učebně a v terénu v Bakově nad Jizerou
- *obsahové vymezení:*
  - cíle vzdělávání:
    - rozvíjení ekonomického myšlení a jeho využití v praktickém životě
    - rozvíjení pozitivního vztahu k práci
    - principy a pravidla podnikání
    - tvoření, hodnocení a porovnávání rozpočtů
    - zásady hospodárnosti, rizika a možnosti hospodaření s penězi
    - aplikace podniků, znalostí a dovedností ve způsobu zacházení s penězi
- nejsou zařazena žádná průřezová témata

##### 2) výchovné a vzdělávací strategie:

###### 1. *Kompetence k učení*

Učitel:

- zadává úkoly z reálného ekonomického života
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k využívání prostředků výpočetní techniky
- vede žáky k užívání správné terminologie
- vede žáky k zhodnocení své práce a využití získaných znalostí

###### 2. *Kompetence k řešení problémů*

Učitel:

- vede žáky k uvážlivému rozhodování
- zadává problémové úlohy z běžného života
- vede žáky k vytvoření podnikatelského plánu a jeho realizaci na základě znalostí a zkušeností

###### 3. *Kompetence komunikativní:*

Učitel:

- vede žáky k výstižné argumentaci
- vede žáky ke srozumitelnému vyslovení myšlenky a akceptování názorů druhých
- vede žáky k porozumění různým typům textů – přehledy, tabulky, grafy

###### 4. *Kompetence sociální a personální*

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování pravidel při výuce

- vede žáky k rozdělování rolí a úkolů ve skupinách
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

#### *5. Kompetence občanské*

Učitel:

- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- umožní žákům zažít si chování kupujících a prodávajících pro pochopení podstaty fungování trhu
- objasňuje dodržování zásad hospodárnosti, hospodaření a ochrany duševního a hmotného vlastnictví
- uvede příklady k porovnávání principů obchodu a služeb

#### *6. Kompetence pracovní*

Učitel:

- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- klade důraz na úplné dokončení práce, dodržování termínů
- motivuje žáky ke správnému hospodaření s utrženými finančními prostředky
- vede žáky k sestavení rozpočtu na konkrétní akci

ZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a společnost	Finanční gramotnost	7.,8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní příčiny nezaměstnanosti a problémů s ní spojených</li> <li>▪ vysvětlí, jaká rizika jsou s nezaměstnaností spojená</li> <li>▪ objasní motivaci k práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ psychologické a sociální aspekty finanční gramotnosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní fungování trhu</li> <li>▪ uvede možnosti hospodaření s penězi a rizika s nimi spojená</li> <li>▪ vyzkouší si chování prodávajících a kupujících</li> <li>▪ vysvětlí důležité ekonomické pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ finanční trh – jeho principy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v právním řádu ČR</li> <li>▪ vysvětlí pojem ochrana spotřebitele</li> <li>▪ uvede, kdy lze reklamovat zboží nebo službu</li> <li>▪ dokáže vyplnit reklamační list</li> <li>▪ rozlišuje pojmy ochrana duševního a hmotného vlastnictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ majetek, vlastnictví a jejich ochrana</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje druhy a formy peněz</li> <li>▪ uvede některá historická platidla</li> <li>▪ objasní funkci peněz</li> <li>▪ uvede nejznámější světové měny</li> <li>▪ na příkladech uvede způsoby placení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ peníze</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvoří jednoduchý rozpočet domácnosti a zadaného projektu</li> <li>▪ zhodnotí výši příjmů a výdajů</li> <li>▪ uvede možnosti zlepšení daného rozpočtu</li> <li>▪ porovná rozpočty a vysvětlí výhodnost jednoho z nich</li> <li>▪ vypíše zásady hospodárnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpočty</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledá druhy propagace</li> <li>▪ popíše některé druhy propagace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ propagace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvoří reklamu na daný produkt</li> <li>▪ správnou metodou podpoří prodej daného výrobku</li> <li>▪ na základě znalostí se správně zvolí produkt vhodný ke koupi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reklama</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí pojem cenová politika</li> <li>▪ dle zadaných podkladů určí výši ceny</li> <li>▪ z předložené nabídky zboží vybere to, s nejvýhodnější cenou</li> <li>▪ popíše faktory ovlivňující cenu</li> <li>▪ vysvětlí, kdy je výhodné při prodeji použít slevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cena</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navrhne a použije vhodnou techniku prodeje pro určitý produkt</li> <li>▪ vyjmenuje nejrozšířenější techniky prodeje</li> <li>▪ uvede výhody a nevýhody použití jednotlivých technik prodeje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ techniky prodeje</li> </ul>	

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Kombinace vzdělávací oblasti Člověk a společnost a průřezového tématu Mediální výchova**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Mediální výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu pro 2. stupeň:**

1) obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

- *časová dotace, výuka v ročnících*

- časová dotace odpovídá 2 vyučovacím hodinám jednou za 14 dní, případně 1 hodině týdně

- vyučovací předmět je realizován jako jeden z povinně volitelných v 7. a 8. ročníku

- *podmínky realizace*

- vyučuje se v učebně vybavené interaktivní tabulí, případně v počítačové učebně, při výuce se využije možnosti zvukového či obrazového záznamu

- *obsahové vymezení:*

- *cíle vzdělávání:*

- rozvoj kritického myšlení (kritický přístup k informacím)
- zpracování získávaných informací (posouzení věrohodnosti, odlišení podstatného od nepodstatného)
- uvědomění si vlivu médií na náš každodenní život, na náš celkový životní styl
- porozumění a analyzování mediálního sdělení (rozpoznání žánru a jeho účelu)
- aplikace teoretických znalostí o médiích v praxi
- tvorba mediálního sdělení (práce v realizačním týmu – prezentace a sebereflexe)

- *průřezová témata*

- vzhledem k charakteristice volitelného předmětu se prolínají různé tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova (MEV)

**2) výchovné a vzdělávací strategie:**

1. Kompetence k učení

Učitel:

- vede k samostatnému získávání a k efektivnímu využívání informací z různých mediálních zdrojů podle dostupnosti při tvůrčích činnostech, ve výuce nebo v praktickém životě
- vede žáky k zodpovědnosti při získávání a interpretaci informací
- podporuje samostatnost a tvořivost

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje do výuky problémové úlohy, při kterých se žáci učí kritickému myšlení, nabízí žákům dostatek praktických úkolů a vede je k tomu, aby si sami pokládali otázky a hledali na ně odpovědi, posiluje jejich schopnost argumentace
- poskytuje žákům prostor pro vyslovení vlastního názoru či hypotézy

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí u žáků komunikační schopnosti ve všech oblastech – verbální, nonverbální (psané, mluvené, vizuální atd.)
- učí žáky, že cíle prostředky komunikace musejí být v souladu



*4. Kompetence sociální a personální*

Učitel:

- vede žáky k týmové spolupráci
- vede žáky k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci, schopnost sebekontroly a sebekritiky, respektování názorů druhých

*5. Kompetence občanské*

Učitel:

- vede žáky k pochopení základních principů etiky, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- netoleruje žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu a
- vede žáky k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý
- postoj

*6. Kompetence pracovní*

Učitel:

- učí žáky efektivně organizovat svou vlastní práci
- vede žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK
Člověk a společnost, průřezové téma Mediální výchova	Mediální výchova	7. a 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí různé významy slova médium</li> <li>▪ charakterizuje různé druhy médií</li> <li>▪ znázorní, kolik času věnuje různým mediálním aktivitám</li> <li>▪ posoudí, jakou část z jeho volnočasových aktivit tvoří aktivity mediální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ médium</li> <li>▪ masová média a jejich vliv</li> <li>▪ média v životě</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chronologicky uspořádá vznik a vývoj masmédií</li> <li>▪ provede rozbor a posoudí jedno konkrétní sdělení v různých typech médií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ historický vývoj masmédií</li> <li>▪ tisk, rozhlas, televize, internet</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zkouší posoudit vývoj zpravodajství (jazykové prostředky, tempo řeči, atd.)</li> <li>▪ rozpoznává propagandu, uvědomuje si důležitost dodržování morálních norem a možnosti svobody projevu ve zpravodajství</li> <li>▪ chápe cenzuru a její nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpravodajství</li> <li>▪ vývoj zpravodajství v čase</li> <li>▪ propaganda</li> <li>▪ cenzura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MEV1(VA)</li> <li>▪ MEV1(FVM)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje skutečnost a názor</li> <li>▪ chápe důležitost ověření informace</li> <li>▪ učí se správně interpretovat informace</li> <li>▪ vysvětlí podstatu autorských práv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ informace a jejich zdroje</li> <li>▪ autor a jeho práva</li> <li>▪ odkazování autora, citace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MEV1(KČ)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí popsat funkci bulvárního titulku</li> <li>▪ zamýšlí se nad tím, co asi prožívají a jak se cítí ti, o nichž se píše v bulváru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ od události k titulku</li> <li>▪ bulvární tisk</li> <li>▪ TV bulvár</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní hlavní funkci reklamy</li> <li>▪ na konkrétním příkladu reklamy vidí manipulativní komunikaci v masmédiích</li> <li>▪ uvědomuje si její vliv na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reklama – nástroje a cíle</li> <li>▪ reklamní slogany</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretuje stejnou informaci různými vyjadřovacími prostředky a emocionálním výrazem</li> <li>▪ posoudí vliv řeči těla a jazyka na obsah sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řeč těla a jazyk</li> <li>▪ (co o sobě prozradíme (ne)vědomky)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si nežádoucí propojení virtuálního světa a reality</li> <li>▪ chápe rizika a nebezpečí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ virtuální svět a realita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MEV1 (I)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracuje ve skupině a po dohodě s vyučujícím volí min. 2 z uvedených produktivních činností (dle parametrů a možností skupiny)</li> <li>▪ tvoří mediální sdělení</li> <li>▪ pracuje v realizačním týmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozhovor</li> <li>▪ dotazník</li> <li>▪ průzkum</li> <li>▪ anketa</li> <li>▪ reportáž</li> <li>▪ kampaň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MEV2 (TMS)</li> </ul>